**Wymagania przedmiotowe szczegółowe. Historia**

**Klasa 4a. 2023/2024 Zakres rozszerzony**

| **Temat lekcji** | **Ocena**  |
| --- | --- |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  |
| 1. Polacy wobeczbliżającej sięwojny | Uczeń:• wymienia orientacjepolityczne istniejącena ziemiach polskichprzed wybuchem I wojnyświatowej;• wymienia ugrupowaniai osoby je tworzące;• wymienia przykładoweorganizacje paramilitarnepowstałe na ziemiach polskichprzed I wojną światową;• formułuje główny celdziałania organizacjiparamilitarnych | Uczeń:• wyjaśnia, dlaczego powstałZwiązek Walki Czynnej,i przedstawia, na jakimterenie działał;przedstawia rolęKomisji TymczasowejSkonfederowanychStronnictwNiepodległościowych;• przedstawia inne, pozamilitarnymi, cele działaniapolskich organizacjiparamilitarnych | Uczeń:• wyjaśnia, dlaczegoposzczególni przywódcydecydowali sięna opowiedzenie siępo stronie Rosji lub Austriiw przewidywanej wojnie;wyjaśnia, dlaczego Austriacyakceptowali istnieniepolskich organizacjiparamilitarnych w Galicjiprzed I wojną światową | Uczeń:• wyjaśnia, jak sytuacjana Bałkanach na początkuXX w. wpłynęła na nastrojespołeczeństwa polskiegow Galicji i stosunek władzaustriackich do polskichorganizacji paramilitarnychdziałających na jej terenie | Uczeń:• przedstawia, kiedy wcześniejw działalności Polakóww Galicji pojawiła siękoncepcja trialistyczna(przekształcenie monarchiihabsburskiej w Austro--Węgry-Polskę) |
| 2. Polska kulturai obyczajowośćprzełomuXIX i XX stulecia | Uczeń:• przedstawia cechypozytywizmu w kulturze;• wymienia najważniejszecechy kultury okresu MłodejPolski;• wymienia przykładowychartystów polskich II połowyXIX i początku XX w.;• przedstawia osiągnięcianaukowe Polakóww II połowie XIX i napoczątku XX w | Uczeń:• wymienia przykładowedzieła sztuki lubzabytki architekturyi przyporządkowuje jedo poszczególnych stylów;• przedstawia rozwój kulturymasowej na ziemiachpolskich;• wyjaśnia, w jaki sposóbPolacy z różnych zaborówwspółpracowali i wspierali sięwzajemnie;• wyjaśnia, w jaki sposóbkultura łączyła Polakówponad zaborami | Uczeń:• przedstawia rolęprzykładowych artystóww kulturze polskiej II połowyXIX i początku XX w.;• na konkretnychprzykładach wskazuje cechycharakterystyczne stylóww sztuce i architekturze;• wyjaśnia, co wpływałona rozwój kultury masowejna ziemiach polskich;• przedstawia zmianępozycji kobietw społeczeństwie polskimna przełomie XIX i XX w. | .Uczeń:• charakteryzuje rozwójszkolnictwa na ziemiachpolskich w II połowie XIX w.;• przestawia wkład Polakóww badanie Syberii;• przedstawia rolę historiiw twórczości artystówpolskich w II połowie XIXi na początku XX w.;• wyjaśnia, dlaczego Krakównazywano „PolskimiAtenami” | Uczeń:• przedstawia osiągnięciaPolaków w II połowieXIX i na początku XX w. pozakontynentem europejskimi Rosją |
| V. Polska, Europa i świat w okresie Wielkiej Wojny |
| 3. Działaniazbrojne i politykamiędzynarodowaw latach 1914–1917 | Uczeń:• wymienia bezpośrednieprzyczyny I wojny światowej;• wymienia państwa walczącepo stronie państw ententyi państw centralnych;• wymienia i pokazujena mapie najważniejszebitwy I wojny światowejz lat 1914–1916 | Uczeń:• wymienia nowe rodzajebroni użyte w czasie I wojnyświatowej;• wyjaśnia, co oznaczająpojęcia: wojna pozycyjna,wojna totalna;• uzasadnia, że działaniawojenne na fronciezachodnim miały charakterwojny pozycyjnej | Uczeń:• wyjaśnia cele i konsekwencjerealizacji przez Niemcówplanu Schlieffena;• wyjaśnia, dlaczego kolejnepaństwa przyłączały siędo państw centralnych lubententy;• przedstawia przebieg działańwojennych na morzuwyjaśnia, jak wojna wpływałana życie codzienne ludności• wyjaśnia rolę kolonii i ichmieszkańców w czasieI wojny światowej | ;Uczeń:• przedstawia przebieg działańwojennych na PółwyspieBałkańskim i froncie włoskim;• wyjaśnia cele kolejnychofensyw podejmowanychprzez państwa walczące;• wyjaśnia, w jaki sposóbnowe rodzaje broni wpłynęłyna prowadzone działaniawojenne; | Uczeń:• przedstawia różne formyi znaczenie działańpropagandowych w czasieI wojny światowej;• przedstawia, do jakichdziałań wykorzystywanozwierzęta w czasie I wojnyświatowej |
| 4. Dwie rewolucjei wojna domowaw Rosji | Uczeń:• wymienia przyczyny i skutkirewolucji lutowej;• wymienia przyczyny i skutkirewolucji październikowej;• wymienia dekretywprowadzone przez władzebolszewickie;• wymienia organy władzybolszewików;• wyjaśnia, kim byli bialii czerwoni | Uczeń:• przedstawia planyprzekształceń ustrojowychw Rosji proponowane przezbolszewików, mienszewików,kadetów;• charakteryzuje rządybolszewików w Rosji;• przedstawia zasadykomunizmu wojennego | Uczeń:• przedstawia sytuacjęw Rosji w pierwszych latachwojny i wskazuje jej wpływna wybuch rewolucji lutowej;• wyjaśnia, na czym polegaładwuwładza w Rosji porewolucji lutowej;• charakteryzuje wojnędomową w Rosji | Uczeń:• wyjaśnia, co ułatwiłobolszewikom dokonanieprzewrotu (rewolucjapaździernikowa);• przedstawia znaczeniedekretów wprowadzonychprzez władze bolszewickie;• przedstawia stosunekpaństw ententy do przemianzachodzących w Rosjiw latach 1917–1922 | Uczeń:• wyjaśnia, co to była„Dziecięca arka” |
| 5. Sprawa polskapodczas I wojnyświatowej | Uczeń:• wymienia dokumenty,w których była mowao powstaniu niepodległegopaństwa polskiego, i ichnajważniejsze postanowienia;• wymienia przykładowedziałania KomitetuNarodowego Polskiegoi Legionów Polskich;• pokazuje na mapie miejscabitew, w których brały udziałpolskie formacje zbrojne | Uczeń:• przedstawia zmianyw stanowisku Niemieci Austro-Węgier oraz Rosjiwobec kwestii odzyskaniaprzez Polskę niepodległości;• wyjaśnia przyczynyzmian stanowiska państwzaborczych wobec kwestiiodzyskania przez Polskęniepodległości;• wyjaśnia, co to była BłękitnaArmia | Uczeń:• wyjaśnia przyczyny wydaniaaktu 5 listopada;• charakteryzuje politykępaństw centralnychna okupowanych terenachKrólestwa Polskiego;• przedstawia rolę KomitetuNarodowego Polskiegow odzyskaniu przez Polskęnieodległości;• przedstawia szlak bojowyLegionów Polskich | Uczeń:• przedstawia rolę NaczelnegoKomitetu Narodowego;• ocenia znaczenie aktu5 listopada dla odzyskaniaprzez Polskę niepodległości;• wyjaśnia, co wpływałona stosunek państw ententydo kwestii odzyskania przezPolskę niepodległości;• przedstawia udział Polakóww wojnie u boku Rosji | Uczeń:• przedstawia udział Polekw walkach o odzyskanieniepodległości w czasieI wojny światowej |
| 6.Zakończenie I wojny światowej | Uczeń:• wymienia postanowieniapokoju brzeskiego;• pokazuje na mapie miejscabitew z lat 1917–1918;• przedstawia sytuację Turcjiw ostatnich latach wojny• przedstawia konsekwencjetrudnej sytuacji gospodarczejNiemiec i Austro-Węgierjesienią 1918 r. | Uczeń:• wyjaśnia, dlaczegoudział w wojnie StanówZjednoczonych był ważny dlapaństw ententy;• charakteryzuje trudnościgospodarcze i polityczneNiemiec i Austro-Węgierjesienią 1918 r.;• przedstawia konsekwencjetrudnej sytuacji gospodarczejNiemiec i Austro- | Uczeń:• wyjaśnia, dlaczego StanyZjednoczone przystąpiłydo wojny po stronie państwententy;• wyjaśnia, dlaczego bolszewickaRosja zdecydowała sięna podpisanie pokojubrzeskiego;• przedstawia sytuację Bułgariiw ostatnich latach wojny | Uczeń:• przedstawia konsekwencjetrudnej sytuacji politycznejNiemiec i Austro-Węgierjesienią 1918 r.;• przedstawia sytuacjęRumunii w ostatnich latachwojny;• wyjaśnia, dlaczego rok 1917można uznać za przełomowyw czasie I wojny światowej | Uczeń:• przedstawia próbę zawarciaseparatystycznego pokojuprzez Austro-Węgry |
| VI. Europa i świat w okresie międzywojennym |
| 7. Ukształtowaniesię ładuwersalsko--waszyngtońskiego | Uczeń:• wymienia najważniejszepostanowienia traktatuwersalskiego;• pokazuje na mapie państwa,które powstały po I wojnieświatowej;• wymienia przykładoweproblemy związaneutrzymaniem ładuwersalskiego;• wymienia celei najważniejsze organy LigiNarodów | Uczeń:• pokazuje na mapienajważniejsze zmianyterytorialne, którewprowadzono na mocytraktatu wersalskiego;• wyjaśnia znaczenie pojęć: ładwersalski i ład waszyngtoński;• wyjaśnia, co było największąsłabością Ligi Narodów;• przedstawia stosunekNiemców do postanowieńtraktatu wersalskiego | Uczeń:• przedstawia stanowiskapaństw ententy wobecpowojennego losu Niemiec;• wymienia postanowieniatraktatów pokojowychzawartych z pozostałymipaństwami centralnymi;• wyjaśnia, w jaki sposóbpostanowienia traktatuwersalskiego byłykompromisem różnychstanowisk państwzwycięskich;• wymienia przykładoweinicjatywy i działania LigiNarodów;• wskazuje słabości LigiNarodów | Uczeń:• przedstawia stanowiskapaństw ententy wobecpowojennego losupozostałych państwcentralnych;• wyjaśnia, w jaki sposóbpostanowienia pozostałychtraktatów pokojowychbyły kompromisemróżnych stanowisk państwzwycięskich;• ocenia szanse trwałościładu wersalskiego i ładuwaszyngtońskiego;• przedstawia problemymniejszości narodowych;• charakteryzuje mocne stronyLigi Narodów | Uczeń:• przedstawia rolę geografóww ustalaniu granic poI wojnie światowej |
| 8. Przemianyspołecznei gospodarcze poI wojnie światowej | Uczeń:• wymienia przykładoweskutki gospodarcze I wojnyświatowej;• wymienia państwa, któremogły najbardziej odczućskutki I wojny światowej;• przedstawia zmianę pozycjikobiet w społeczeństwacheuropejskich po I wojnieświatowej | Uczeń:• wymienia przykładowe skutkispołeczne I wojny światowej;• wyjaśnia, które państwai dlaczego mogły najbardziejodczuć skutki I wojny światowej;• wyjaśnia, co wpłynęłona zmianę pozycji kobietw społeczeństwacheuropejskich po I wojnieświatowej;• wymienia zmiany, które zaszływ koloniach w wyniku I wojnyświatowej | Uczeń:• przedstawia zmianyw strukturze demograficznejpaństw po I wojnieświatowej;• wyjaśnia, co poza działaniamiwojennymi wpłynęło na tezmiany | Uczeń:• wyjaśnia, jak Wielka Wojnawpłynęła na relacje rodzinne;• przedstawia bilans I wojnyświatowej;• wyjaśnia, w jaki sposóbWielka Wojna wpłynęłana mieszkańców kolonii | Uczeń:• przedstawia odbicieprzeżyć związanychz doświadczeniami WielkiejWojny w dziełach kultury;• porównuje sposoby walkii konsekwencje epidemiigrypy hiszpanki po I wojnieświatowej z sytuacjązwiązaną z obecną epidemiąCOVID-19 |
| 9. Wieki kryzysgospodarczy1929–1935 | Uczeń:• wymienia przykładowedziałania Franklina DelanoRoosevelta, które miałyna celu poprawienie sytuacjigospodarczej w StanachZjednoczonych;• wymienia przykładoweprzyczyny wielkiego kryzysugospodarczego;• wymienia najważniejszeskutki wielkiego kryzysugospodarczego na świecie | Uczeń:• przedstawia konsekwencjekrachu na giełdzienowojorskiej;• charakteryzuje programNowego Ładu | Uczeń:• wskazuje zależności międzyróżnymi aspektami sytuacjigospodarczo-społecznejw Stanach Zjednoczonychlat 20. XX w. a wielkimkryzysem gospodarczym;• porównuje dwie drogiwyjścia z kryzysu – liberalizmi interwencjonizm;• przedstawia bezpośrednieskutki wielkiego kryzysugospodarczego | Uczeń:• wyjaśnia, dlaczego wielkikryzys gospodarczy objąłprawie cały świat;• wyjaśnia, dlaczego wielkikryzys gospodarczy dotknąłgłębiej rolnictwo i krajerolnicze;• przedstawia długofaloweskutki wielkiego kryzysugospodarczego | Uczeń:• wyjaśnia, w jaki sposóbakt o prohibicji wpłynąłna sytuację gospodarczo--społeczną w StanachZjednoczonych w okresiewielkiego kryzysu;• wyjaśnia, dlaczego wielkikryzys gospodarczy byłw niewielkim stopniuodczuwany w ZSRSi Hiszpanii |
| 10.Niemcy i państwosowieckie w latach20. XX w. | Uczeń:• wymienia organy władzyRepubliki Weimarskiej i ichprzykładowe kompetencje;• wymienia problemywewnętrzne RepublikiWeimarskiej;• przedstawia założenia NowejPolityki Ekonomicznej | Uczeń:• wyjaśnia znaczenie układuw Rapallo i traktatówlokarneńskich dla pozycjimiędzynarodowej Niemiec;• przedstawia procesprzejmowania władzy w Rosjiprzez Stalina | Uczeń:• wyjaśnia, w jaki sposóbNiemcy przezwyciężyłyproblemy gospodarcze;• porównuje gospodarkękomunizmu wojennegoi Nową PolitykęEkonomiczną;• przedstawia pozycjęmiędzynarodową Rosjiw latach 20. XX w. | Uczeń:• wyjaśnia, co przyczyniło siędo braku stabilności sytuacjiwewnętrznej w Niemczech;• przedstawia rolę Kominternuw polityce zagranicznejZwiązku Sowieckiego;• porównuje pozycjęmiędzynarodową RepublikiWeimarskiej i RosjiSowieckiej w latach 20. XX w. | Uczeń:• przestawia procesprzyłączania do RosjiSowieckiej niepodległychpaństw, które powstałyna Kaukazie (np. Gruzji) |
| 11. Systemfaszystowskiwe Włoszech | Uczeń:• wymienia trudnościgospodarcze Włochpo I wojnie światowej;• wymienia założenia ideologiifaszystowskiej;• pokazuje na mapietereny ekspansji Włochfaszystowskich;• podaje przykłady kontrolipaństwa nad życiemobywateli | Uczeń:• wymienia trudnościpolityczne Włoch po I wojnieświatowej;• przedstawia procesprzejmowania władzy przezBenita Mussoliniego;• charakteryzuje politykęgospodarczą Mussoliniego | Uczeń:• wyjaśnia, dlaczego Włosibyli niezadowoleniz postanowień traktatówpokojowych po I wojnieświatowej;• wyjaśnia, dlaczego Mussolinizyskał poparcie Włochów;• charakteryzuje stosunkimiędzy państwem włoskima Kościołem;• charakteryzuje politykęzagraniczną faszystowskichWłoch | Uczeń:• charakteryzuje politykęMussoliniego wobecmniejszości narodowych;• uzasadnia, że państwowłoskie za rządówMussoliniego było państwemtotalitarnym;• wyjaśnia, które instytucjew państwie włoskimbyły w miarę niezależneod Mussoliniego;• wyjaśnia rolę propagandyw państwie włoskim | Uczeń:• wyjaśnia, w jaki sposóbBenito Mussolini nawiązywałdo tradycji imperiumrzymskiego |
| 12. Systemstalinowskiw ZwiązkuSowieckim | Uczeń:• wymienia organy władzyw Związku Sowieckim;• wymienia założeniagospodarki centralnieplanowanej;• wyjaśnia, co to była wielkaczystka;• wymienia cechy socrealizmu | Uczeń:• charakteryzuje represjewobec ludności stosowaneprzez władze w okresierządów Stalina;• wyjaśnia przyczyny represjiróżnych grup ludnościw państwie sowieckim;• przedstawia przykładydziałań propagandowychw ZSRS | Uczeń:• przedstawia konsekwencjeindustrializacjii kolektywizacjiprzeprowadzanej w ZwiązkuSowieckim;• charakteryzuje politykęzagraniczną ZwiązkuSowieckiegow latach 30. XX w.;• przedstawia rolę i środkistosowane przez propagandęw ZSRS | Uczeń:• wyjaśnia rolę propagandyi sztuki w kształtowaniuwizerunku przywódcyi państwa sowieckiego;• uzasadnia, że ZwiązekSowiecki był państwemtotalitarnym;• ocenia, czy założeniagospodarki komunistycznej(kolektywizacja, gospodarkanakazowo-rozdzielcza itp.)faktycznie doprowadziłydo rozwoju gospodarczegoZwiązku Sowieckiego | Uczeń:• wyjaśnia symbolikę, którapojawia się w propagandzieZwiązku Sowieckiego;• wymienia inwestycjeZwiązku Sowieckiegowykonywane przezwięźniów łagrówi przedstawia ich rolę |
| 13. PowstanieIII Rzeszy i systemnazistowskiw Niemczech | Uczeń:• wymienia założenia ideologiinazistowskiej;• przedstawia okolicznościobjęcia przez Adolfa Hitlerafunkcji kanclerza;• wymienia cechy państwatotalitarnego na przykładzieIII Rzeszy | Uczeń:• wyjaśnia cel uchwaleniaustaw norymberskich;• przedstawia wydarzeniaokreślane jako nockryształowa;• przedstawia politykę NSDAPwobec przeciwnikówpolitycznych | Uczeń:• przedstawia walkę o władzęw łonie NSDAP;• charakteryzuje politykęwładz III Rzeszy wobecŻydów;• wskazuje związki międzyideologią nazistowskąa polityką wobec Żydów | Uczeń:• wyjaśnia, dlaczego Hitlerapoparły różne grupyspołeczne w Niemczech;• charakteryzuje politykęgospodarczą III Rzeszy;• uzasadnia, że III Rzesza byłapaństwem totalitarnym | Uczeń:• przedstawia rolę JosephaGoebbelsa jako ministrapropagandy III Rzeszy;• wyjaśnia, w jaki sposóbideologia nazistowskaznajdowała odzwierciedleniew sztuce III Rzeszy |
| 14. Różne formysystemówniedemokratycznych.Autorytaryzm | Uczeń:• wymienia cechy państwaautorytarnego;• przedstawia cechy państwaautorytarnego na przykładzieHiszpanii i Japonii;• porównuje reżimyautorytarne w Hiszpaniii Japonii;• wymienia przywódców tychpaństw | Uczeń:• wymienia przykładoweprzyczyny kryzysudemokracjiw dwudziestoleciumiędzywojennym;• przedstawia cechy państwaautorytarnego na przykładzieJugosławii, Węgier i Turcji;• porównuje reżimyautorytarne w Jugosławii,Turcji i na Węgrzech; • wymienia przywódców tychpaństw | Uczeń:• wyjaśnia wpływ traktatówpokojowych po I wojnieświatowej i wielkiego kryzysugospodarczego na kryzysdemokracji;• przedstawia cechy państwaautorytarnego na przykładziePortugalii i Bułgarii;• porównuje reżimyautorytarne w Portugaliii Bułgarii; • wymienia przywódców tychpaństw | Uczeń:• charakteryzujekryzys demokracjiw dwudziestoleciumiędzywojennym;• porównuje państwaautorytarne i totalitarne;• przedstawia cechy państwaautorytarnego na przykładzieAustrii i Rumunii;• porównuje reżimyautorytarne w Austriii Rumunii;• wymienia przywódców tychpaństw | Uczeń:• charakteryzuje reżimyautorytarne w republikachbałtyckich |
| 15. Demokratycznepaństwa Zachodu:Francja, WielkaBrytania i StanyZjednoczone | Uczeń:• przedstawia sytuacjęgospodarczą Francjiw dwudziestoleciumiędzywojennym;• przedstawia stosunkifrancusko-niemieckiew dwudziestoleciumiędzywojennym;• pokazuje na mapieobszary ekspansjiStanów Zjednoczonychw dwudziestoleciumiędzywojennym | Uczeń:• przedstawia proceskształtowania się BrytyjskiejWspólnoty Narodów;• porównuje stosunekFrancji i Wielkiej Brytaniido Niemiec po I wojnieświatowej;• przedstawia drogę Irlandiido odzyskanianiepodległości w XX w. | Uczeń:• wyjaśnia, dlaczego Francjaprowadziła aktywną politykęw Europie Środkowo--Wschodniej;• charakteryzuje sytuacjęgospodarczą WielkiejBrytanii w dwudziestoleciumiędzywojennym;• charakteryzuje politykęzagraniczną StanówZjednoczonychw dwudziestoleciumiędzywojennym;• wymienia problemywewnętrzne StanówZjednoczonych | Uczeń:• charakteryzuje scenępolityczną we Francjiw dwudziestoleciumiędzywojennym;• charakteryzuje scenępolityczną WielkiejBrytanii w dwudziestoleciumiędzywojennym;• porównuje scenę politycznąwe Francji i WielkiejBrytanii w dwudziestoleciumiędzywojennym | Uczeń:• wyjaśnia przyczyny zmianypolityki migracyjnejStanów Zjednoczonychw dwudziestoleciumiędzywojennymw porównaniu z XIX w. |
| 16. Kulturai nauka okresumiędzywojennego | Uczeń:• przestawia wpływ postęputechnicznego na życiecodzienne ludzi;• wymienia przykładowychartystów tworzącychw dwudziestoleciumiędzywojennym;• przedstawia tematykęliteratury dwudziestoleciamiędzywojennegoi wymienia przykładowychpisarzy tego okresu | Uczeń:• przestawia wpływ postęputechnicznego na rozwójkultury;• przedstawia rozwójkinematografiiw dwudziestoleciumiędzywojennym;• wymienia przykładowychartystów tworzącychw dwudziestoleciumiędzywojennymi przypisuje ichdo odpowiednich nurtóww sztuce | Uczeń:• wyjaśnia, co przyczyniłosię do rozwoju kulturymasowej w dwudziestoleciumiędzywojennym;• wymienia cechy nowychnurtów w sztuce i architekturzew dwudziestoleciumiędzywojennym;• wymienia przykładowedzieła sztuki i architekturydwudziestoleciamiędzywojennego oraz ichtwórców;• wymienia osiągnięcianaukowe dwudziestoleciamiędzywojennegoi naukowców | Uczeń:• na przykładach zabytkówarchitektury dwudziestoleciamiędzywojennegowskazuje cechy styluarchitektonicznego(np. modernizmu);• wyjaśnia, jaką rolęodgrywały literatura i filmw propagandzie;• przedstawia rozwójnauki w dwudziestoleciumiędzywojennym;• przedstawia rozwójmuzyki w dwudziestoleciumiędzywojennym | Uczeń:• ocenia, czy artyści scenyi filmu stawali się idolamidla publiczności |
| VII. Polska w dwudziestoleciu międzywojennym |
| 17. Kształtowaniesię granicodrodzonejRzeczypospolitej | Uczeń:• wymienia postanowieniatraktatu wersalskiegodotyczące ziem polskich;• wymienia wydarzenia,które wpłynęły na kształtpolskiej granicy z Niemcamipo I wojnie światowej;przedstawia znaczenie BitwyWarszawskiej;• wymienia postanowieniapokoju ryskiego;• pokazuje na mapie terenysporne między Polską a Litwąi Czechosłowacją;• pokazuje na mapie graniceII Rzeczypospolitej | Uczeń:• charakteryzuje proceskształtowania się polskiejgranicy z Niemcami;• przedstawia, na czympolegała koncepcjafederacyjna i inkorporacyjna;wyjaśnia termin OrlętaLwowskie;• wyjaśnia przyczyny sporuterytorialnego między Polskąa Litwą i Czechosłowacją;• wymienia najważniejszeproblemy państwa polskiegozwiązane z kształtem jegogranic | Uczeń:• wyjaśnia, co wpłynęło nawynik plebiscytu na GórnymŚląsku;• przedstawia przyczynyi przebieg wojny polsko--bolszewickiej;charakteryzuje konfliktpolsko-ukraiński w GalicjiWschodniej;• charakteryzuje problemyzwiązane z kształtowaniemsię granicy naWileńszczyźnie;• przedstawia problemyII Rzeczypospolitejzwiązane z kształtemgranic odrodzonegopaństwa i działaniami, któreje ukształtowały | Uczeń:• wyjaśnia, co wpłynęłona wynik plebiscytówna Warmii i Mazurach;• przedstawia szanse narealizacje koncepcjidotyczących kształtu polskiejgranicy wschodniej;przedstawia próbę przejęciaw Polsce władzy przezkomunistów;• charakteryzuje problemyzwiązane z kształtowaniemsię granicy na ŚląskuCieszyńskim;• charakteryzuje rolęRady Ambasadoróww kształtowaniu granicII Rzeczypospolitej | Uczeń:• wyjaśnia genezę i znaczenieterminów, którymi określa sięBitwę Warszawską;• charakteryzujeprzedstawianie walko granice odrodzonegopaństwa w sztuce |
| 18. Rzeczpospolitaw okresie rządówparlamentarnych(1918–1926) | Uczeń:• charakteryzuje prawowyborcze do SejmuUstawodawczego;• wymienia uprawnieniasejmu i prezydenta na mocykonstytucji marcowej;• przestawia okolicznościwyboru GabrielaNarutowicza na PrezydentaII Rzeczypospolitej | Uczeń:• wymienia postanowieniamałej konstytucji;• przedstawia układ siłw sejmie I kadencjii wynikające z niegoproblemy;• wyjaśnia, czym byłypozaparlamentarnerządy fachowcówi w jakich okolicznościachje powoływano | Uczeń:• wyjaśnia problemy związanez przeprowadzeniemwyborów do SejmuUstawodawczego;• porównuje pozycjęwładzy ustawodawczeji wykonawczej na mocykonstytucji marcowej;• wymienia zasady ustrojowei prawa obywateli zawartew konstytucji marcowej | Uczeń:• wyjaśnia, w jaki sposóbzapobieżono istnieniudwóch organów władzyreprezentujących Polakówwobec państw ententy;• porównuje pozycjęJózefa Piłsudskiego jakoTymczasowego NaczelnikaPaństwa i Naczelnika Państwa;• charakteryzuje życiepolityczne II Rzeczypospolitejw latach 20. XX w. | Uczeń:• ocenia możliwościprowadzenia przez Polskęspójnej polityki wewnętrzneji zagranicznej przy częstychzmianach rządów w latach20. XX w. |
| 19. II Rzeczpospolitapod rządamisanacji (1926−1939) | Uczeń:• wymienia przykładoweskutki zamachu majowego;• przedstawia zmianyw kompetencjach sejmui prezydenta wprowadzonena mocy konstytucjikwietniowej;• charakteryzuje politykęobozu sanacji wobecprzeciwników politycznych;wyjaśnia, jaką rolę odgrywałBezpartyjny Blok Współpracyz Rządem | Uczeń:• wymienia przykładoweprzyczyny zamachumajowego;• przedstawia zmianyw pozycji ustrojowej sejmui prezydenta wprowadzonena mocy konstytucjikwietniowej;przedstawia proceskonsolidacji opozycji wobecrządów sanacji;• przedstawia scenę politycznąPolski w latach 30. XX w. | Uczeń:• charakteryzuje zamachmajowy;• przedstawia zmianyustrojowe wprowadzoneprzez nowelę sierpniowąi konstytucję kwietniową;• charakteryzuje politykęwewnętrzną obozu sanacji;• charakteryzuje obózsanacji po śmierci JózefaPiłsudskiegoporównuje scenę politycznąPolski z lat 20. i 30. XX w.;• uzasadnia, że w Polscepo przewrocie majowymmożemy mówić o reżimieautorytarnym | Uczeń:• wyjaśnia, w jaki sposóbpowołanie rządu Chjeno--Piasta wpłynęło na to,że doszło do przewrotumajowego;• przedstawia stosunek różnychgrup społecznych do działańJózefa Piłsudskiego;• ocenia pozycję JózefaPiłsudskiego w oboziesanacyjnym; | Uczeń:• wyjaśnia, czy konstytucjękwietniową przyjęto zgodniez zapisami konstytucjimarcowej o zmianiekonstytucji |
| 20. Przemianygospodarczew międzywojennejPolsce | Uczeń:• wymienia problemygospodarczeII Rzeczypospolitejw latach 20. XX w.;• wymienia reformy rząduWładysława Grabskiego;• przedstawia skutki wielkiegokryzysu gospodarczegow Polsce;• pokazuje na mapie obszarPolski A i Polski B | Uczeń:• przedstawia rolę Gdyni,magistrali węgloweji Centralnego OkręguPrzemysłowego;• wymienia założenia reformyrolnej z 1925 r.;• przedstawia przebiegwielkiego kryzysugospodarczego w Polsce;• wyjaśnia pojęcia: PolskaA i Polska B | Uczeń:• wyjaśnia podłożeproblemów gospodarczychII Rzeczypospolitejw latach 20. XX w.;• przedstawia skutki wojnycelnej z Niemcami;• przedstawia przyczynyprzeprowadzenia reformyrolnej w II Rzeczypospolitej;• pokazuje na mapieośrodki przemysłoweII Rzeczypospolitej;• wyjaśnia, dlaczegoPolska długo odczuwałaskutki wielkiego kryzysugospodarczeg | oUczeń:• ocenia skutecznośćreform rządu WładysławaGrabskiego;• przedstawia przyczyny wojnycelnej z Niemcami;• przedstawia realizacjęreformy rolnejw II Rzeczypospolitej;• charakteryzujerozwój przemysłuw II Rzeczypospolitej;• ocenia, w jakim stopniuudało się zmniejszyć różnicemiędzy Polską A i Polską B | Uczeń:• przedstawia wpływprezydenta IgnacegoMościckiego na rozwójprzemysłu;• wyjaśnia, co to były sławojkii skąd się wzięła ich nazwa |
| 21. SpołeczeństwoII Rzeczypospolitej | Uczeń:• przedstawia strukturęspołeczeństwaII Rzeczypospolitej (etniczną,religijną);• wymienia mniejszościnarodowe zamieszkująceII Rzeczpospolitą i pokazujena mapie rejony, które onezamieszkiwały;• przedstawia politykę władzII Rzeczypospolitej wobecmniejszości narodowych; | Uczeń:• przedstawia strukturęspołeczeństwaII Rzeczypospolitej(zawodową);• charakteryzujesytuację mniejszościukraińskiej i żydowskiejw II Rzeczypospolitej;• wymienia kierunkii przedstawia charakteremigracji polskiejw dwudziestoleciumiędzywojennym; | Uczeń:• wyjaśnia, co wpływałona różnice międzystrukturą etnicznąi religijną społeczeństwaII Rzeczypospolitej;• wyjaśnia przyczynyzmian w strukturzezawodowej społeczeństwaII Rzeczypospolitej;• charakteryzujesytuację mniejszościbiałoruskiej i niemieckiejw II Rzeczypospolitej | ;Uczeń:• ocenia politykę władzII Rzeczypospolitej wobecmniejszości narodowych;• przedstawia stosunekspołeczeństwa polskiego domniejszości narodowych;• wyjaśnia, co wpływałona stosunek Polaków doposzczególnych mniejszościnarodowych | Uczeń:• przedstawia przykładywyboru różnych tożsamościnarodowych wśródczłonków jednej rodziny;• wyjaśnia, jakie mogłybyć tego przyczynyi konsekwencje |
| 22. PolitykazagranicznaII Rzeczypospolitej | Uczeń:• przedstawia stosunkiPolski z Niemcamiw dwudziestoleciumiędzywojennym;• wymienia sojusznikówPolski w dwudziestoleciumiędzywojennym;• wymienia żądania Niemcówwobec Polski pod konieclat 30. XX w.;• wyjaśnia, na czym polegałakoncepcja Międzymorza | Uczeń:• wymienia przyczynykonfliktówII Rzeczypospolitejz sąsiadami;• przedstawia stosunki Polskize Związkiem Sowieckimw dwudziestoleciumiędzywojennym;• przedstawia pozycjęgeopolityczną Polskiprzed wybuchem II wojnyświatowej;• wyjaśnia, na czym polegałapolityka równowagi | Uczeń:• wyjaśnia, co wpływałona kształt stosunkówpolsko-niemieckichw dwudziestoleciumiędzywojennym;• wyjaśnia, dlaczegoFrancja była sojusznikiemII Rzeczypospolitej;• charakteryzujepolitykę zagranicznąII Rzeczypospolitej w okresiesanacji;• przedstawia zmianyw polityce Hitlera wobecRzeczypospolitej | Uczeń:• wyjaśnia, co wpływałona kształt stosunkówpolsko-sowieckichw dwudziestoleciumiędzywojennym;• wyjaśnia, co wpłynęłona zmianę stosunkuWielkiej Brytanii do Polskiw latach 30. XX w.;• wyjaśnia, co wpłynęłona zmiany w polityce Hitlerawobec Rzeczypospolitejy | Uczeń:• wyjaśnia, dlaczegow prasie międzynarodowejporównywano działaniawładz polskich w politycezagranicznej z działaniamiIII Rzesz |
| 23. Kulturapolska w okresiemiędzywojennym | Uczeń:• wymienia przykładowychtwórców i ich dziełaz dziedziny literatury,malarstwa i muzyki;• wymienia przykładowezabytki architekturymodernistycznej w Polsce;• pokazuje na mapiemiasta uniwersyteckiew II Rzeczypospolitej | Uczeń:• przedstawia rozwójkultury masowejw II Rzeczypospolitej;• wymienia osiągnięciaPolaków (obywateli II RP)w dziedzinie kultury i nauki;• na przykładach zabytkówarchitektury modernistycznejw Polsce pokazuje cechystylu | Uczeń:• wymienia pisarzyi malarzy dwudziestoleciamiędzywojennegoi przypisuje ichdo odpowiedniej grupyliterackiej lub nurtuw malarstwie;• wymienia artystówzwiązanych z kulturąmasową (filmem, kabaretem,piosenką);• charakteryzuje architekturędwudziestoleciamiędzywojennego | Uczeń:• przedstawia rozwójmuzyki w dwudziestoleciumiędzywojennym;• przedstawia rozwójszkolnictwa i zmiany,które w nim zachodziły,w II Rzeczypospolitej;• wyjaśnia, co wpływałona rozwój kultury w Polscew okresie dwudziestoleciamiędzywojennego | Uczeń:• wyjaśnia, za co KazimierzWierzyński otrzymał medalolimpijski |
| **I. Europa i świat podczas II wojny światowej** |  |
| 1. Obrona Polskiw 1939 r. | Uczeń:• wymienia i pokazujena mapie najważniejszebitwy wojny obronnej 1939 r.;• wyjaśnia pojęcia: Blitzkriegi wojna totalna;• wymienia przykładoweskutki walk z wrześniai początków października1939 r. | Uczeń:• przedstawia sytuacjęmiędzynarodową przedwybuchem II wojnyświatowej;• wymienia cele politykiNiemiec i ZSRS przedwybuchem II wojnyświatowej;• przedstawia okolicznościataku ZSRS na Polskę. | Uczeń:• przedstawia i ocenia rolęStefana Starzyńskiegow bronie Warszawyoraz znaczenie obronyWesterplatte;• przedstawia udział ludnościcywilnej w obronę kraju wewrześniu 1939 r.;• przedstawia działaniaWielkiej Brytanii i Francjiw pierwszych tygodniachII wojny światowej;• wyjaśnia, dlaczego wojnęobronną Polski możnaokreślić jako wojnę totalną. | Uczeń:• charakteryzuje pozycjęmiędzynarodową Polskiw przede dniu wybuchuII wojny światowej;• przedstawia bilans walkz września i początkówpaździernika 1939 r.;• ocenia szanse Polakóww wojnie obronnej 1939 r.;• wyjaśnia, dlaczego obronabunkrów pod Wizną jestokreślana jako polskieTermopile. | Uczeń:• przedstawia wydarzenia,które miały miejscew okolicach jegomiejscowości we wrześniui początkach października1939 r.;• przedstawia sylwetkęJuliena Bryana i jego rolęw Warszawie w 1939 r. |
| 2. Działaniawojennew latach1939–1942 | Uczeń:• pokazuje na mapie terenyopanowane przez III Rzeszęi ZSRS w latach 1939–1940;• pokazuje na mapie miejscanajważniejszych bitewz lat 1939–1942;• wyjaśnia pojęcie „dziwnawojna”;• wymienia przyczyny atakuIII Rzeszy na ZSRS. | Uczeń:• pokazuje na mapie terenyzaatakowane przez Włochyw latach 1940–1941;• przedstawia sytuacjęna Bałkanach w latach1940–1941;• charakteryzuje etapy bitwyo Anglię;• przedstawia przebiegII wojny światowejna Dalekim Wschodziew latach 1941–1942. | Uczeń:• charakteryzuje ekspansjęJaponii od lat 30. XX w.;• wyjaśnia, dlaczego Hitlerzaatakował Wielką Brytanię;• wyjaśnia, w jaki sposóbsytuacja militarna Włochówwpłynęła na niemieckieplany wojenne;• wyjaśnia znaczenie walkna Atlantyku dla przebieguII wojny światowej. | Uczeń:• wyjaśnia, co sprzyjałoHitlerowi, a co przyczyniałosię do jego porażekw prowadzeniu działańwojennych przeciw aliantomw latach 1939–1940;• porównuje metodystosowane przy zajmowaniuterenów przez ZSRS wobecFinlandii oraz republikbałtyckich;• wyjaśnia, co ułatwiałoHitlerowi zajmowanieterenów ZSRS, i cospowodowało jegoostateczną porażkę. | Uczeń:• przedstawia postacii wydarzenia, do jakichodwoływały się państwaprowadząc kampaniępropagandową w czasiepierwszych lat II wojnyświatowej. |
| 3. PolitykaNiemiecw okupowanejEuropie | Uczeń:• wymienia elementy politykiIII Rzeszy wobec państwokupowanych;• wymienia przykładyrealizacji Generalnego PlanuWschodniego;• wyjaśnia pojęcia związanez polityką III Rzeszy wobecludności żydowskiej: getto,obóz zagłady, ostatecznerozwiązanie kwestiiżydowskiej, konferencjaw Wannsee, Holokaust;• przedstawia znaczeniekonferencji w Wannsee. | Uczeń:• przedstawia różnicew polityce niemieckiejwobec krajów okupowanychw Zachodniej i Środkowo-Wschodniej Europie;• wymienia przykłady działańruchu oporu w Europie;• wyjaśnia, od czego zależałozaangażowanie ludnościw ruch oporu w krajachokupowanych;• przedstawia celeGeneralnego PlanuWschodniego. | Uczeń:• wyjaśnia, na czym polegałGeneralny Plan Wschodni;• charakteryzuje działalnośćruchu oporu w krajacheuropejskich;• wymienia przykładykolaboracji z władzaminiemieckimi w krajachokupowanych;• wyjaśnia, dlaczego nazwiskoVidkuna Quislinga stało sięsynonimem kolaboracji;• charakteryzuje politykęIII Rzeszy wobec ludnościżydowskiej. | Uczeń:• wyjaśnia, co wpływałona różną politykę Niemcówwobec krajów okupowanych;• wymienia inne grupyludności, które poddanoeksterminacji i wyjaśniadlaczego;• przedstawia rolęKierownictwa AkcjiSpecjalnych w działalnościruchu oporu w krajachokupowanych;• wyjaśnia przyczyny różnicpomiędzy trzema grupapartyzanckimi działającymina terenie Jugosławii. | Uczeń:• podaje przykładykonkretnych akcjipodejmowanych przez ruchoporu na terenie EuropyZachodniej i Południowej;• podaje konkretne przyczynypacyfikacji poszczególnychmiejscowości w okupowanejEuropie (mogą byćinne miejscowości niżwymienione w podręczniku). |
| 4. Wielkakoalicjaantyhitlerowska | Uczeń:• wymienia dokumenty, którebyły podstawą powstaniawielkiej koalicji;• wymienia przykładowepostanowienia Kartyatlantyckiej;• wymienia etapykształtowania się koalicjiantyhitlerowskiej;• wymienia przykładowepostanowienia konferencjiw Teheranie i J ałcie | . Uczeń:• wymienia przykładowepostanowienia DeklaracjiNarodów Zjednoczonych;• przedstawia cele i programkoalicji antyhitlerowskiej;• przedstawia okolicznościzwołania i znaczeniekonferencji w Teheraniei Jałcie. | Uczeń:• przedstawia proceskształtowania się wielkiejkoalicji;• przedstawia stosunekStanów Zjednoczonych dowojny przed ich formalnymprzystąpieniem do koalicjiantyhitlerowskiej;• wyjaśnia znaczenie Lend-Lease Act dla sytuacjiwojennej w Europie; | Uczeń:• wyjaśnia, co byłoprzyczyną różnic w łoniekoalicji antyhitlerowskieji jak wpływało to na jejfunkcjonowanie;• przedstawia pozycjęFrancuzów w koalicjiantyhitlerowskiej;• wyjaśnia, w jaki sposóbokoliczności zwołaniakonferencji wielkiej trójkiw Teheranie i Jałcie wpłynęłyna pozycję jej uczestników. | Uczeń:• wyjaśnia, dlaczego Francjanie była sygnatariuszemDeklaracji NarodówZjednoczonych z 1942 r. |
| 5. Przełomna frontachi zakończenieII wojnyświatowej | Uczeń:• wymienia i pokazuje na mapiemiejsca przełomowych bitewII wojny światowej;• wyjaśnia, w jaki sposóbwpłynęły one na sytuację nafrontach II wojny światowej. | Uczeń:• wyjaśnia, co przyczyniłosię do zwycięstwa aliantóww II wojnie światowej;• wymienia skutki II wojnyświatowej. | Uczeń:• wyjaśnia, co przesądziłoo zwycięstwie aliantówna Dalekim Wschodzie;• charakteryzuje sytuacjęwe Włoszech po obaleniuB. Mussoliniego;charakteryzuje społeczno-gospodarcze skutki II wojny światowej. | Uczeń:• przedstawia zachowaniesojuszników III Rzeszy podkoniec II wojny światoweji wyjaśnia, co wpływało napodejmowane przez nichdziałania;• charakteryzuje trudności militarne i gospodarczeIII Rzeszy w ostatnich latach II wojny światowej;• przedstawia bilans II wojny światowej. | Uczeń:• porównuje sposóbprowadzenia działańwojennych i postęptechniczny w czasieI i II wojny światowej |
|  | Uczeń: • pokazuje na mapie linię podziału państwa polskiego między okupantów oraz podziały ziem okupowanych przez III Rzeszę i ZSRS; • wymienia przykłady polityki władz niemieckich wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych; • wymienia przykładowe represje wobec Polaków pod okupacją sowiecką | Uczeń: • przedstawia cele i politykę władz niemieckich wobec Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie; • charakteryzuje politykę władz sowieckich wobec obywateli polskich na ziemiach okupowanych | Uczeń: • przedstawia cele i politykę władz niemieckich wobec Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie; • charakteryzuje politykę władz sowieckich wobec obywateli polskich na ziemiach okupowanych | Uczeń: wyjaśnia przyczyny różnic w polityce Niemiec wobec Polaków na ziemiach okupowanych; charakteryzuje sytuację gospodarczą na ziemiach polskich pod okupacją niemiecką; wyjaśnia, co oznaczało przyjęcie volkslisty i jak traktowano Polaków, którzy się na niej znaleźli na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie; przedstawia sytuację Polaków na Wileńszczyźnie.  | Uczeń: na wybranym przykładzie przedstawia losy powstańców śląskich i ich rodzin w czasie II wojny światowej; wyjaśnia, co to była Rada Główna Opiekuńcza.  |
| 7. Ludobójcza polityka okupantów wobec obywateli II Rzeczypospo­litej  | Uczeń: wymienia przykładowe działania władz niemieckich i sowieckich, mające na celu likwidację polskiej elity; wymienia przykładowe obozy koncentracyjne i obozy zagłady, do których wywożono obywateli II Rzeczypospolitej; Uczeń: wymienia przykładowe działania władz niemieckich i sowieckich, mające na celu likwidację polskiej elity; wymienia przykładowe obozy koncentracyjne i obozy zagłady, do których wywożono obywateli II Rzeczypospolitej; przedstawia sytuację ludności żydowskiej na okupowanych ziemiach polskich; • wyjaśnia, czym była zbrodnia katyńska.  | Uczeń: charakteryzuje politykę okupanta niemieckiego i sowieckiego wobec polskich elit; przedstawia losy polskich oficerów wziętych do niewoli sowieckiej; charakteryzuje postawy Polaków wobec ludności żydowskiej w czasie II wojny światowej.  | Uczeń: przedstawia politykę odpowiedzialności zbiorowej stosowaną przez władze niemieckie; wyjaśnia, co wpływało na postawy Polaków wobec Żydów w czasie II wojny światowej; wyjaśnia, czym była zbrodnia wołyńska.  | Uczeń przedstawia stosunek Niemców do Ukraińców w czasie II wojny światowej; charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w Małopolsce Wschodniej i na Wołyniu w czasie II wojny światowej.  | Uczeń: wyjaśnia, dlaczego władze sowieckie inaczej traktowały ludność białoruską i ukraińską niż polską i na czym polegały te różnice. |
| 8. Władzepolskie nauchodźstwie | Uczeń:• wymienia osoby pełniącefunkcje państwowena uchodźstwie;• wymienia postanowieniaukładu Sikorski-Majski;• wyjaśnia, co spowodowałozerwanie stosunków z ZSRS;• przedstawia działalność JanaKarskiego. | Uczeń:• przedstawia okolicznościpowstania polskich władzna uchodźstwie;• wymienia cele działań rządupolskiego na uchodźstwie;• przedstawia przykładowewydarzenia, które wpłynęłyna relacje polsko-sowieckiew czasie II wojny światowej;• wymienia przykładowedziałania polskich władzna uchodźstwie, podjętew obronie ludnościżydowskiej. | Uczeń:• wyjaśnia, co wpływałona relacje polsko-sowieckiew czasie II wojny światowej;• przedstawia losy PolskiejArmii na Wschodzie;• przedstawia działaniapolskich władzna uchodźstwie, podjętew obronie ludnościżydowskiej;• wymienia działania władzpolskich na uchodźstwie. | Uczeń:• wyjaśnia, co wpływałona pozycję międzynarodowąwładz polskichna uchodźstwie;• ocenia zasadnośćopuszczenia ZSRS przezArmię Andersa;• ocenia, które cele udałosię zrealizować władzompolskim na uchodźstwie. | Uczeń:• porównuje działalnośćgrupy Aleksandra Ładosiaz działaniami Aristidesade Sousy Mendesa;• przedstawia przykładowelosy dzieci, które opuściłyZSRS razem z Armią Andersa. |
| 8. Władzepolskie nauchodźstwie | Uczeń:• wymienia osoby pełniącefunkcje państwowena uchodźstwie;• wymienia postanowieniaukładu Sikorski-Majski;• wyjaśnia, co spowodowałozerwanie stosunków z ZSRS;• przedstawia działalność JanaKarskiego. | Uczeń:• przedstawia okolicznościpowstania polskich władzna uchodźstwie;• wymienia cele działań rządupolskiego na uchodźstwie;• przedstawia przykładowewydarzenia, które wpłynęłyna relacje polsko-sowieckiew czasie II wojny światowej;• wymienia przykładowedziałania polskich władzna uchodźstwie, podjętew obronie ludnościżydowskiej. | Uczeń:• wyjaśnia, co wpływałona relacje polsko-sowieckiew czasie II wojny światowej;• przedstawia losy PolskiejArmii na Wschodzie;• przedstawia działaniapolskich władzna uchodźstwie, podjętew obronie ludnościżydowskiej;• wymienia działania władzpolskich na uchodźstwie. | Uczeń:• wyjaśnia, co wpływałona pozycję międzynarodowąwładz polskichna uchodźstwie;• ocenia zasadnośćopuszczenia ZSRS przezArmię Andersa;• ocenia, które cele udałosię zrealizować władzompolskim na uchodźstwie. | Uczeń:• porównuje działalnośćgrupy Aleksandra Ładosiaz działaniami Aristidesade Sousy Mendesa;• przedstawia przykładowelosy dzieci, które opuściłyZSRS razem z Armią Andersa. |
| 9. PolskiePaństwoPodziemne | Uczeń:• wymienia organy wojskowei cywilne Polskiego PaństwaPodziemnego;• wymienia KomendantówGłównych AK;• przedstawia działalnośćpionu wojskowego PolskiegoPaństwa Podziemnego;• wymienia przykładowedziałania pionu cywilnegoPolskiego PaństwaPodziemnego. | Uczeń:• przedstawia procesformowania się strukturwojskowych PolskiegoPaństwa Podziemnego;• przedstawia działalnośćmałego sabotażu;• wymienia Delegatów Rząduna Kraj;• charakteryzuje powstaniew getcie warszawskim;• przedstawia działalnośćpionu cywilnego PolskiegoPaństwa Podziemnego. | Uczeń:• charakteryzuje partyzantkępowrześniową;• wymienia organizacjewojskowe, które powstawałyna ziemiach okupowanychi przedstawia cele ichdziałania;• przedstawia strukturySzarych Szeregówi charakteryzuje ichdziałalność;• wymienia przykładowekonkretne akcjepodejmowane przez PolskiePaństwo Podziemne. | Uczeń:• wyjaśnia, dlaczegodochodziło do zmianw strukturach wojskowychPolskiego PaństwaPodziemnego;• ocenia, jakie znaczeniemiała działalność PolskiegoPaństwa Podziemnego dlaPolaków. | Uczeń:• przedstawia, jak wyglądaławspółpraca międzyorganizacjami żydowskimia Polskim PaństwemPodziemnym;• wskazuje, kiedyw przeszłości Polacystworzyli podobne strukturyorganizacyjne. |
| 10. Polacy nafrontach II wojnyświatowej | Uczeń:• wymienia i pokazujena mapie najważniejszebitwy z udziałem polskichoddziałów;• przedstawia rolę polskichlotników w bitwie o Anglię;• przedstawia okolicznościtworzenia dwóch armiipolskich w ZSRS. | Uczeń:• przedstawia proceskształtowania się Polskich SiłZbrojnych;• przedstawia znaczeniewybranych bitew, w którychbrały udział oddziały polskie;• przedstawia szlak bojowy2. Korpusu Polskiegogen. Władysława Andersa. | Uczeń:• wymienia dokumentydające Polakom możliwośćtworzenia armii u bokupaństw sojuszniczych;• wymienia przykładowemiejsca tworzenia polskichoddziałów i wyjaśnia,dlaczego właśnie tam onepowstawały;• przedstawia rolę polskiejMarynarki Wojennej w czasieII wojny światowej;• przedstawia znaczenie bitewi rolę, jaką odegrały w nichoddziały polskie. | Uczeń:• porównuje okolicznościtworzenia dwóch polskicharmii w ZSRS;• przedstawia szlak bojowywybranych oddziałówpolskich w tym ArmiiBerlinga;• ocenia wkład polskichoddziałów w działaniawojenne II wojny światowej. | Uczeń:• przedstawia stosunekmieszkańców miasteuropejskich do oddziałówPSZ. |
| 11. Politykasowieckaw stosunku doPolski 1942–1944 | Uczeń:• wymienia organizacjekomunistyczne i organywładzy komunistycznejpowstałe na ziemiachpolskich;• przedstawia programpolskich komunistów;• wymienia postanowieniaManifestu PKWN | Uczeń:• przedstawia proceskształtowania się władzkomunistycznychna ziemiach polskich;• przedstawia relacjemiędzy Polskim PaństwemPodziemnym a Polską PartiąRobotniczą;• charakteryzuje działalnośćpolskich komunistów. | Uczeń:• przedstawia cele powstaniapolskich organizacjikomunistycznych;• charakteryzuje stosunkikomunistów ze ZwiązkiemSowieckim i ich wpływna sytuację Polaków w ZSRS. | Uczeń:• charakteryzuje sytuacjępolskich komunistóww latach 1939–1942;• wyjaśnia różnice międzyprogramami polskichkomunistów i Rady JednościNarodowej. | Uczeń:• przedstawia losyprzykładowych komunistówpolskich lub Polakówsympatyzującychz komunizmem, którzyna początku wojnyznaleźli się na terenachokupowanych przez ZSRS. |
| 12 Akcja „Burza”i powstaniewarszawskie | Uczeń:• wymienia założenia akcji„Burza”;• wymienia przykładoweprzyczyny wybuchupowstania warszawskiego;• wymienia przykładowewydarzenia z powstaniawarszawskiego;wymienia przykładowe skutki powstania warszawskiego. | Uczeń:• wymienia przykładowedziałania podjęte w ramachakcji „Burza”;• przedstawia przebiegpowstania warszawskiego;• wymienia dowódcępowstania warszawskiego;• przedstawia skutkipowstania warszawskiego. | • przedstawia okolicznościwybuchu powstaniawarszawskiego;• charakteryzuje stosunekludności cywilnej do walkpowstańczych w Warszawie;• przedstawia stosunek wojskniemieckich i wspierającychje jednostek do powstańcówi ludności cywilnej Warszawy; przedstawia stosunek aliantów do powstania warszawskiego i wyjaśnia, co miało wpływ na ich postępowanie. | Uczeń:• charakteryzuje pozycjęmiędzynarodową władzpolskich na uchodźstwie pośmierci gen. W. Sikorskiego;• ocenia szanse realizacjizałożeń akcji „Burza”;• wyjaśnia, co wpływałona stosunek ludnościcywilnej do powstaniawarszawskiego; przedstawia bilans powstania warszawskiego; charakteryzuje zmiany pamięci zbiorowej o powstaniu warszawskim.  | Uczeń: ocenia zasadność wybuchu powstania warszawskiego przedstawiając argumenty zwolenników i przeciwników jego wybuchu. |
| **III. Polska i świat po II wojnie światowej**  |
| 13. Europa po II wojnie światowej  | Uczeń: pokazuje na mapie zmiany polityczne, które nastąpiły w wyniku II wojny światowej; wymienia cele działalności Organizacji Narodów Zjednoczonych; wymienia organy ONZ; wymienia postanowienia konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec  | Uczeń: wyjaśnia, jakie treści zawiera Karta Narodów Zjednoczonych; wymienia przykładowe uprawnienia organów ONZ; wymienia przykładowe organizacje afiliowane i współpracujące z ONZ; wyjaśnia, na czym polegała polityka 4D; przedstawia znaczenie procesu norymberskiego.  | Uczeń: wymienia przyczyny i wskazuje kierunki migracji ludności po II wojnie światowej; przestawia okoliczności powołania Organizacji Narodów Zjednoczonych; wyjaśnia, w jaki sposób starano się poprawić skuteczność działania ONZ w stosunku do skuteczności działań Ligi Narodów.  | Uczeń: przedstawia okoliczności zwołania konferencji wielkiej trójki w Poczdamie; przedstawia rolę Trybunału w Tokio; ocenia, jak II wojna światowa wpłynęła na układ sił w Europie.  | Uczeń: wymienia przykładowe misje pokojowe ONZ; ocenia, czy Organizacja Narodów Zjednoczonych spełniła pokładane w niej nadzieje.  |
| 14. Początki zimnej wojny 1945–1955  | Uczeń: wyjaśnia pojęcia: zimna wojna, żelazna kurtyna, doktryna Trumana, plan Marshalla, NATO, Układ Warszawski; przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich po II wojnie światowej.  | Uczeń: przedstawia okoliczności powstania Sojuszu Północnoatlantyckiego i Układu Warszawskiego; wyjaśnia, jaką rolę odegrały plan Marshalla i doktryna Trumana; wyjaśnia, jaką rolę miały odgrywać NATO i Układ Warszawski.  | Uczeń: przedstawia proces wzrostu wpływów komunistów i Związku Sowieckiego po II wojnie światowej; wyjaśnia rolę Kominformu; wymienia przyczyny i skutki wojny koreańskiej.  | Uczeń: przedstawia rywalizację między Związkiem Sowieckim a Stanami Zjednoczonymi do połowy lat 50. XX w.; wyjaśnia, w jaki sposób starano się ograniczyć wpływy komunistyczne w Europie Zachodniej i Południowej; wyjaśnia, jaką rolę odegrało Radio Wolna Europa.  | Uczeń: wyjaśnia na wybranym przykładzie państwa Europy Środkowo-Wschodniej, na czym polegała taktyka salami.  |
| Ziemie polskie po II wojnie światowej  | Uczeń: pokazuje na mapie zmiany w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej; pokazuje na mapie kierunki migracji ludności na ziemiach polskich i do Polski; • wymienia skutki II wojny światowej dla Polski.  | Uczeń: przedstawia sytuację gospodarczo-społeczną na ziemiach polskich po II wojnie światowej; przedstawia sytuację Polaków i władz polskich na emigracji.  | Uczeń: wyjaśnia przyczyny zmian w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej; wyjaśnia przyczyny migracji ludności na ziemiach polskich i do Polski; wyjaśnia podłoże akcji „Wisła” i pogromu kieleckiego.  | Uczeń: porównuje sytuację gospodarczą i demograficzną Polski przed i po II wojnie światowej; ocenia wpływ II wojny światowej na gospodarkę i społeczeństwo polskie; przedstawia sytuację Polaków w ZSRS.  | Uczeń: przedstawia straty spowodowane II wojną światową w jego regionie;przedstawia zmiany gospodarczo-społeczne, które zaszły po II wojnie światowej w jego regionie.  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce  | Uczeń: wyjaśnia pojęcia: proces szesnastu, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej; przedstawia wyniki referendum z 1946 r. i wyborów do Sejmu Ustawodawczego z 1947 r.; wymienia założenia reformy rolnej z 1944 r.; wymienia główne partie polityczne działające w Polsce w końcu lat 40. XX w.  | Uczeń: przedstawia represje stosowane wobec ludności polskiej przez Urząd Bezpieczeństwa; charakteryzuje rolę referendum ludowego z 1946 r. i wyborów do Sejmu Ustawodawczego w procesie przejmowania władzy przez komunistów; przedstawia założenia planu trzyletniego.  | Uczeń: przedstawia okoliczności procesu szesnastu i powstania Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej; charakteryzuje scenę polityczną w Polsce w 2. poł. lat 40. XX w.; przedstawia przemiany gospodarcze w Polsce w latach 40. XX w.  | Uczeń: wyjaśnia, jakie były cele zmian gospodarczych wprowadzanych przez komunistów; wyjaśnia, w jaki sposób komuniści umacniali swoją władzę w Polsce.  | Uczeń: wyjaśnia polityczne powody lokalizacji Nowej Huty pod Krakowem; wymienia inne przykłady inwestycji przemysłowych, które miały odegrać podobną rolę.  |

 | Uczeń: wyjaśnia pojęcia: proces szesnastu, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej; przedstawia wyniki referendum z 1946 r. i wyborów do Sejmu Ustawodawczego z 1947 r.; wymienia założenia reformy rolnej z 1944 r.; wymienia główne partie polityczne działające w Polsce w końcu lat 40. XX w.  | Uczeń: przedstawia represje stosowane wobec ludności polskiej przez Urząd Bezpieczeństwa; charakteryzuje rolę referendum ludowego z 1946 r. i wyborów do Sejmu Ustawodawczego w procesie przejmowania władzy przez komunistów; przedstawia założenia planu trzyletniego.  | Uczeń: przedstawia okoliczności procesu szesnastu i powstania Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej; charakteryzuje scenę polityczną w Polsce w 2. poł. lat 40. XX w.; przedstawia przemiany gospodarcze w Polsce w latach 40. XX w.  | Uczeń: wyjaśnia, jakie były cele zmian gospodarczych wprowadzanych przez komunistów; wyjaśnia, w jaki sposób komuniści umacniali swoją władzę w Polsce.  | Uczeń: wyjaśnia polityczne powody lokalizacji Nowej Huty pod Krakowem; wymienia inne przykłady inwestycji przemysłowych, które miały odegrać podobną rolę.  |
| 17. Podziemie niepodległo­ściowe w walce z władzą komunistyczną  | Uczeń: wymienia przykładowe organizacje polskiego podziemia niepodległościowego i ich dowódców; wymienia cele Zrzeszenia „Wolność i Niezawisłość”; wymienia przykładowe cele organizacji konspiracyjnych powstałych po II wojnie światowej.  | Uczeń: wymienia przykładowe motywy, którymi kierowali się żołnierze kontynuujący walkę zbrojną po zakończeniu II wojny światowej; przedstawia metody walki komunistów z oddziałami podziemia niepodległościowego.  | Uczeń: charakteryzuje cele organizacji konspiracyjnych powstałych po II wojnie światowej; przedstawia motywy, którymi kierowali się żołnierze kontynuujący walkę zbrojną po zakończeniu II wojny światowej; wymienia różne nurty ideowe wśród organizacji niepodległościowych.  | Uczeń: charakteryzuje politykę historyczną i ideową komunistów w 2. poł. lat 40. XX w.; przedstawia bilans działalności polskiego podziemia niepodległościowego; wyjaśnia genezę określenia żołnierze wyklęci/żołnierze niezłomni.  | Uczeń: przedstawia działalność oddziału poakowskiego dowodzonego przez Antoniego Hedę „Szarego” lub innego oddziału podziemia niepodległościowego nieopisanego w podręczniku  |
| 18. Stalinizm w Polsce 1947–1956  | Uczeń: przedstawia represje aparatu bezpieczeństwa wobec społeczeństwa polskiego w okresie stalinizmu; wymienia przykładowe środki propagandowe stosowane przez komunistów; • wymienia przykładowe postanowienia konstytucji PRL; • wymienia założenia planu sześcioletniego.  | Uczeń: wyjaśnia pojęcie nomenklatura, procesy pokazowe; charakteryzuje politykę gospodarczą komunistów w 1. poł. lat 50. XX w.; wymienia cechy socrealizmu  | Uczeń: charakteryzuje metody indoktrynacji i propagandy stosowane przez władze komunistyczne; charakteryzuje politykę władz komunistycznych wobec Kościoła katolickiego; • przedstawia rolę aparatu partyjnego i aparatu bezpieczeństwa w umacnianiu władzy komunistycznej.  | Uczeń: przedstawia rolę wojska w umacnianiu władzy komunistycznej; ocenia, skutki polityki gospodarczej 1. poł. lat. 50. XX w.; wyjaśnia, co wpływało na różny stosunek społeczeństwa polskiego do władz komunistycznych w Polsce; przedstawia zmiany w organizacji władz państwowych wprowadzonych przez konstytucję PRL w stosunku do II Rzeczypospolitej.  | Uczeń: wskazuje elementy polityki wewnętrznej komunistów polskich wzorowane na ZSRS;wskazuje różnice między sytuacją w Polsce a w krajach bloku wschodniego  |
| **IV. Świat w 2. połowie XX wieku**  |
| 19. Europa Środkowo- -Wschodnia pod wpływami sowieckimi  | Uczeń: wymienia cechy procesu sowietyzacji Europy Środkowo-Wschodniej; wymienia cechy procesu destalinizacji w ZSRS i krajach bloku wschodniego; wymienia przykładowe przyczyny i skutki wystąpień społecznych w krajach bloku wschodniego po śmierci J. Stalina (Węgry, Czechosłowacja).  | Uczeń: wymienia przykładowe przyczyny i skutki oraz reakcję władz ZSRS na wystąpienia społeczne w NRD; przedstawia reakcję władz ZSRS na wystąpienia społeczeństw w Czechosłowacji i na Węgrzech; wyjaśnia, na czym polegała doktryna L. Breżniewa.  | Uczeń: przedstawia proces sowietyzacji Europy Środkowo-Wschodniej; charakteryzuje proces destalinizacji w ZSRS i krajach bloku wschodniego; charakteryzuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci J. Stalina: wystąpienia w NRD, powstanie węgierskie i Praską Wiosnę.  | Uczeń: przedstawia politykę zagraniczną N. Chruszczowa; porównuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci J. Stalina; wskazuje różnice w reakcji państw i społeczeństw bloku wschodniego na wystąpienia w NRD, Czechosłowacji i na Węgrzech; ocenia szanse przeprowadzenia liberalnych reform w bloku wschodnim po śmierci J. Stalina.  | Uczeń: przedstawia, w jaki sposób pamięć o wystąpieniach społecznych została uczczona w przestrzeni publicznej w krajach Europy Środkowo-Wschodniej.  |
| 20. Nowa mapa świata. Dekolonizacja  | Uczeń: przedstawia zmiany na mapie świata powstałe w wyniku procesu dekolonizacji po II wojnie światowej; wymienia metody procesu dekolonizacji przeprowadzanego przez Wielką Brytanię i Francję; • wymienia podłoże konfliktów wewnętrznych w koloniach.  | Uczeń: przedstawia metody procesu dekolonizacji przeprowadzanego przez Wielką Brytanię i Francję; przedstawia proces uzyskiwania niepodległości przez Indie; wymienia cele Organizacji Jedności Afrykańskiej; wyjaśnia, na czym polegała polityka apartheidu w Republice Południowej Afryki.  | Uczeń: wyjaśnia wpływ II wojny światowej na proces dekolonizacji; przedstawia proces uzyskiwania niepodległości przez Algierię; porównuje proces dekolonizacji przeprowadzany przez Wielką Brytanię i Francję; charakteryzuje konflikty wewnętrzne w koloniach i ich konsekwencje.  | Uczeń: przedstawia stosunek mocarstw i ONZ do procesu dekolonizacji; charakteryzuje przemiany w Republice Południowej Afryki; przedstawia bilans procesu dekolonizacji; ocenia efekty działalności Organizacji Jedności Afrykańskiej.  | Uczeń: przedstawia problemy związane z procesem dekolonizacji obecne w literaturze i filmie. |
| 21. Konflikty na Bliskim Wschodzie  | Uczeń: pokazuje na mapie Izrael i Autonomię Palestyńską; pokazuje na mapie tereny sporne między Izraelem a państwami arabskimi; wymienia wojny między Izraelem a państwami arabskimi i ich skutki; wymienia przykłady działalności Organizacji Wyzwolenia Palestyny.  | Uczeń: przedstawia okoliczności powstania państwa Izrael w Palestynie; przedstawia cele Organizacji Wyzwolenia Palestyny; wymienia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie; wymienia postanowienia porozumienia z Waszyngtonu.  | Uczeń: charakteryzuje stosunki Izraela z państwami arabskimi; wymienia przyczyny i skutki kolejnych wojen Izraela z państwami arabskimi; wyjaśnia rolę porozumienia z Camp David; charakteryzuje działalność Organizacji Wyzwolenia Palestyny.  | Uczeń: charakteryzuje sytuację w Palestynie przed II wojną światową; wyjaśnia rolę intifady; przedstawia rolę islamu w życiu politycznym w państwach bliskowschodnich.  | Uczeń: charakteryzuje współczesne relacje izraelsko-palestyńskie.  |
| 22. Zimna wojna – rywalizacja USA i ZSRS o dominację w świecie  | Uczeń: wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego; wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu berlińskiego; wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny w Wietnamie; wymienia przykładowe postanowienia aktu końcowego KBWE.  | Uczeń: przedstawia przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego; przedstawia przyczyny i skutki kryzysu berlińskiego; przedstawia przyczyny i skutki wojny w Wietnamie; przedstawia inne płaszczyzny, na których dochodziło do rywalizacji między Stanami Zjednoczonymi a ZSRS.  | Uczeń: przedstawia sytuację na Kubie na przełomie lat 50. i 60. XX w.; przedstawia rywalizację w państwach Ameryki Łacińskiej między komunistami a miejscowymi reżimami lub partyzantką wspieranymi przez USA; przedstawia proces rozbrojeniowy.  | Uczeń: wyjaśnia, dlaczego ideologia komunistyczna zyskiwała zwolenników w krajach Ameryki Łacińskiej; ocenia wpływ konfliktów międzynarodowych na pozycję Stanów Zjednoczonych i ZSRS; ocenia, które z państw wygrało rywalizację o dominację w XX-wiecznym świecie.  | Uczeń: przedstawia, w jaki sposób udział w wojnie w Wietnamie odcisnął się na społeczeństwie amerykańskim. |
| Wschód po II wojnie światowej  | Uczeń: wyjaśnia, na czym polegała polityka wielkiego skoku i rewolucja kulturalna w Chinach; wymienia zmiany, które zaszły w Chinach po śmierci Mao Zedonga.  | Uczeń: przedstawia stosunki miedzy ChRL a ZSRS po II wojnie światowej; przedstawia zjawisko „azjatyckich tygrysów”.  | Uczeń: przedstawia sytuację w Chinach po II wojnie światowej; charakteryzuje przemiany w ChRL po śmierci Mao Zedonga; charakteryzuje sytuację w Japonii po II wojnie światowej.  | Uczeń: charakteryzuje politykę zagraniczną ChRL; ocenia rolę Chin w międzynarodowym układzie sił.  | Uczeń: przedstawia relację między dwoma państwami chińskimi po II wojnie światowej; wyjaśnia, jak te relacje wpływają na stosunki międzynarodowe.  |
| 24. Integracja europejska  | Uczeń: pokazuje na mapie proces rozszerzania się Wspólnot Europejskich a potem Unii Europejskiej; wymienia organy Unii Europejskiej i ich przykładowe kompetencje; wymienia ojców założycieli Unii Europejskiej.  | Uczeń: wymienia przykładowe przyczyny współpracy pomiędzy państwami europejskimi; przedstawia etapy i obszary integracji europejskiej; wymienia cele Rady Europy.  | Uczeń: wymienia przyczyny współpracy i integracji pomiędzy państwami europejskimi; wyjaśnia, co wpłynęło na pojawienie się idei integracji europejskiej; przedstawia cele i działalność Rady Wzajemnej Pomocy Gospodarczej.  | Uczeń: ocenia korzyści, jakie wynikają z członkostwa w Unii Europejskiej; ocenia zagrożenia, jakie może nieść za sobą funkcjonowanie Unii Europejskiej.  | Uczeń: wyjaśnia, czym się różnią i jakie mogą być konsekwencje różnych koncepcji jednoczenia Europy.  |
| 25. Przemiany społeczne, kulturowe i technologiczne na Zachodzie  | Uczeń: wymienia zmiany demograficzne i społeczne w 2. poł. XX w.; pokazuje na mapie kierunki migracji w 2. poł. XX w. i wyjaśnia ich przyczyny; charakteryzuje kulturę masową 2. poł. XX w.; wymienia subkultury młodzieżowe.  | Uczeń: przedstawia główne nurty w muzyce, literaturze i filmie w 2. poł. XX w.; przedstawia zmiany w sztukach plastycznych w 2. poł. XX w.; przedstawia rozwój środków komunikacji w 2. poł. XX w.  | Uczeń: przedstawia konsekwencje przemian demograficznych i społecznych w 2. poł. XX w.; przedstawia zmiany w pozycji kobiety w społeczeństwie w 2. poł. XX w.; wyjaśnia, jak zmiany społeczne i kulturowe wpłynęły na pozycję rodziny w 2. poł. XX w.; charakteryzuje stosunek młodzieży do zastanej kultury i obyczajowości w 2. poł. XX w.  | Uczeń: wyjaśnia wpływ rozwoju środków przekazu informacji na przemiany społeczne i kulturalne; przedstawia najważniejsze nurty filozoficzne w 2. poł. XX w.; wyjaśnia wpływ Soboru Watykańskiego II i pontyfikatu Jana Pawła II na przemiany w Kościele katolickim.  | Uczeń: wymienia przykładowe filmy i dzieła literackie, które, jego zdaniem, najlepiej przedstawiają zmiany zachodzące w społeczeństwie w XX w. i uzasadnia swój wybór. |
| **V. Polska Rzeczpospolita Ludowa**  |
| 26. Rok 1956 – Poznański Czerwiec i Polski Październik  | Uczeń: wyjaśnia, kim byli puławianie i natolińczycy; wymienia przykładowe przyczyny i skutki Poznańskiego Czerwca; wyjaśnia pojęcie Polski Październik.  | Uczeń: wymienia zmiany w polityce władz komunistycznych po śmierci J. Stalina; przedstawia różnice pomiędzy puławianami, a natolińczykami; przedstawia przyczyny, przebieg i skutki Poznańskiego Czerwca; przedstawia okoliczności objęcia władzy przez W. Gomułkę.  | Uczeń: przedstawia zmiany w strukturze aparatu bezpieczeństwa po śmierci J. Stalina; wyjaśnia, na czym polegała walka o władzę w łonie PZPR po śmierci B. Bieruta; przedstawia reakcje społeczeństwa na wydarzenia w kraju w 2. poł. 1956 r.  | Uczeń: przedstawia reakcje społeczeństwa na wydarzenia na Węgrzech w 2. poł. 1956 r.; ocenia, w której dziedzinie zmiany wprowadzane po śmierci J. Stalina były najbardziej widoczne; ocenia politykę W. Gomułki w kontekście przemian w Polsce po śmierci J. Stalina.  | Uczeń: ocenia rolę wyborów do Sejmu w 1957 r. w kontekście przemian politycznych w 2. poł. lat 50. XX w.  |
| 27. Polska w czasach Władysława Gomułki 1956–1970  | Uczeń: przedstawia obchody Milenium Chrztu Polski i Tysiąclecia Państwa Polskiego; wymienia inicjatywy polskie w polityce zagranicznej w okresie rządów W. Gomułki.  | Uczeń: charakteryzuje sytuację gospodarczą w okresie rządów W. Gomułki; wymienia elementy polityki władz komunistycznych wobec Kościoła katolickiego na przełomie lat 50. i 60. XX w.  | Uczeń: wyjaśnia, w jaki sposób władza przywracała kontrolę partii nad społeczeństwem; charakteryzuje stosunek władz komunistycznych do Kościoła katolickiego na przełomie lat 50. i 60. XX w.; wyjaśnia, dlaczego zorganizowano dwa odrębne obchody rocznicy wydarzenia związanego z początkiem Polski.  | Uczeń: charakteryzuje politykę zagraniczną Polski w okresie rządów W. Gomułki; ocenia znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich z 1965 r.; ocenia, na ile W. Gomułka spełnił nadzieje Polaków związane z objęciem przez niego władzy.  | Uczeń: przedstawia, jak obchodzono Milenium Chrztu Polski i Tysiąclecie Państwa Polskiego w jego regionie; przedstawia osiągnięcia polskich artystów na arenie międzynarodowej.  |
| 28. Protesty społeczne 1968 i 1970 r.  | Uczeń: wymienia przykładowe przyczyny i skutki wydarzeń marca 1968 r.; przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń grudnia 1970 r.  | Uczeń: wymienia postulaty frakcji działających wewnątrz PZPR w latach 60. XX w.; wskazuje przykładowe różnice między wydarzeniami marca 1968 r. a grudnia 1970 r.  | Uczeń: wymienia przyczyny niezadowolenia społecznego z rządów W. Gomułki; przedstawia rywalizację wewnątrz PZPR w latach 60. XX w. i jej wpływ na wydarzenia marca 1968 r.; przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń marca 1968 r.  | Uczeń: wyjaśnia, co budziło niezadowolenie społeczeństwa w okresie rządów W. Gomułki; przedstawia znaczenie listu 34; porównuje protesty społeczne z marca 1968 r. i grudnia 1970 r.  | Uczeń: wyjaśnia, czym było poselskie koło „Znak” i przedstawia jego działalność, szczególnie w trakcie wydarzeń marcowych 1968 r. |
| 29. Dekada Edwarda Gierka 1970–1980  | Uczeń: przedstawia przyczyny i skutki wydarzeń czerwca 1976 r.; wymienia cele polityki gospodarczej ekipy E. Gierka i podaje przykłady jej realizacji.  | Uczeń: charakteryzuje politykę gospodarczą ekipy E. Gierka; charakteryzuje politykę zagraniczną E. Gierka; wymienia cechy kultury polskiej lat 70. XX w.  | Uczeń: wymienia zmiany wprowadzone do konstytucji w 1976 r.; wyjaśnia, jakie znaczenie miał wybór kard. Karola Wojtyły na papieża i jego pierwszej pielgrzymki do Polski; charakteryzuje kulturę polską lat 70. XX w.  | Uczeń: ocenia politykę gospodarczą ekipy E. Gierka; charakteryzuje przemiany ustrojowo-administracyjne z okresu rządów E. Gierka; wyjaśnia, jakie sukcesy Polaków i dlaczego wykorzystywała propaganda lat 70. XX w.  | Uczeń: wyjaśnia, dlaczego Fiat 126p. stał się symbolem epoki E. Gierka.  |
| 30. Opozycja polityczna w PRL 1976–1980  | Uczeń: wymienia przykładowe organizacje opozycyjne działające w Polsce w II poł. lat 70. XX w. (KOR, ROPCiO, WZZ); przedstawia cele działań KOR-u i WZZ; wymienia przykłady działań środowisk opozycyjnych w Polsce w 2. poł. lat 70. XX w.  | Uczeń: przedstawia cele działań organizacji opozycyjnych w Polsce w latach 70. XX w.; charakteryzuje działalność środowisk opozycyjnych w Polsce w 2. poł. lat 70. XX w.; wyjaśnia, co wpływało na stosunek władz PRL-u do organizacji opozycyjnych.  | Uczeń: wymienia organizacje opozycyjne działające w Polsce w 2. poł. lat 70. XX w.; przedstawia cele działań tych organizacji; porównuje działalność różnych środowisk opozycyjnych.  | Uczeń: wyjaśnia, który nurt działalności opozycyjnej władze PRL zwalczały najbardziej i dlaczego; porównuje stosunek władz PRL do opozycji w 2. poł. lat 40. i w latach 70. XX w.; ocenia rolę organizacji opozycyjnych w życiu społeczeństwa polskiego w latach 70. XX w.  | Uczeń: przedstawia losy mniej znanych działaczy opozycyjnych (np. Andrzej i Benedykt Czumowie, członkowie grupy taterników, Kazimierz Świtoń, Ryszard i Jerzy Kowalczykowie).  |
| 31. Narodziny „Solidarności” 1980–1981  | Uczeń: wymienia przykładowe przyczyny i skutki strajków z 1980 r.; przedstawia przykłady działalności NSZZ „Solidarność”; wymienia elementy kryzysu gospodarczego w latach 1980–1981.  | Uczeń: przedstawia przyczyny, przebieg i skutki strajków z 1980 r.; przedstawia struktury NSZZ „Solidarność”; charakteryzuje sytuację gospodarczą w latach 1980–1981.  | Uczeń: przedstawia zmiany personalne w PZPR, które zaszły po powstaniu „Solidarności” i wyjaśnia ich przyczyny; przedstawia relacje między władzami PRL a NSZZ „Solidarność”; przedstawia stosunek członków PZPR do NSZZ „Solidarność”.  | Uczeń: przedstawia zmiany w strukturach PZPR, które zaszły po powstaniu „Solidarności”; ocenia znaczenie „prowokacji bydgoskiej”; porównuje wystąpienia społeczne z lat 1970 i 1976 ze strajkami w 1980 r.  | Uczeń: przedstawia działalność Niezależnego Zrzeszenia Studentów w latach 1980–1981. |
| wojennego 1981–1983  | Uczeń: wymienia ograniczenia w funkcjonowaniu społeczeństwa, jakie wprowadzono w trakcie stanu wojennego; podaje przykłady represji wobec działaczy opozycji i osób ją wspierających w trakcie i po zakończeniu stanu wojennego.  | Uczeń: przedstawia reakcję działaczy „Solidarności” na wprowadzenie stanu wojennego; charakteryzuje opór obywateli wobec władz w czasie stanu wojennego; charakteryzuje sytuację gospodarczą w czasie stanu wojennego.  | Uczeń: przedstawia reakcję obywateli na wprowadzenie stanu wojennego; przedstawia reakcję państw zachodnich na wprowadzenie w Polsce stanu wojennego; charakteryzuje rolę Kościoła w trakcie stanu wojennego.  | Uczeń: wskazuje związki między sytuacją gospodarczą na początku lat 80. XX w. a stanem wojennym; ocenia, jak ograniczenia stanu wojennego wpłynęły na życie codzienne obywateli; ocenia legalność i zasadność wprowadzenia stanu wojennego.  | Uczeń: przedstawia ocenę stanu wojennego w literaturze i filmie polskim; przedstawia przykładowe happeningi Pomarańczowej Alternatywy i ich związek z rzeczywistością PRL lat 80. XX w.  |
| 33. Polacy poza Polską  | Uczeń: przedstawia działalność i rolę Instytutu Polskiego i Muzeum im. gen. Sikorskiego oraz Instytutu Literackiego; wymienia przyczyny emigracji w okresie PRL; wymienia grupy Polaków, które po zakończeniu wojny pozostały na terenie ZSRS.  | Uczeń: charakteryzuje sytuację Polaków, którzy zdecydowali się pozostać na emigracji po zakończeniu II wojny światowej; przedstawia stosunek władz PRL do polskich emigrantów.  | Uczeń: wyjaśnia, co wpływało na sytuację Polaków, którzy zdecydowali się pozostać na emigracji po zakończeniu II wojny światowej; przedstawia położenie i rolę polskich władz emigracyjnych; charakteryzuje działalność kulturalną polskiej emigracji po II wojnie światowej.  | Uczeń: charakteryzuje sytuację Polaków w ZSRS po II wojnie światowej; przedstawia stosunek władz PRL do osób, które pozostały na terenie ZSRS; przedstawia sytuację Polaków na Zaolziu.  | Uczeń: przedstawia sylwetki twórców emigracyjnych; ocenia wpływ ich twórczości na społeczeństwo w kraju.  |
| **VI. Polska i świat na przełomie XX i XXI w.**  |
| 34. Kryzys w Związku Sowieckim  | Uczeń: wymienia czynniki, które przyczyniły się do kryzysu Związku Sowieckiego; wyjaśnia terminy: pierestrojka i głasnost’.  | Uczeń: wymienia trudności gospodarcze ZSRS na przełomie lat 70. i 80. XX w.; charakteryzuje gospodarkę ZSRS na przełomie lat 70. i 80. XX w.; charakteryzuje politykę zagraniczną Michaiła Gorbaczowa.  | Uczeń: charakteryzuje politykę wewnętrzną Michaiła Gorbaczowa; charakteryzuje konflikty narodowościowe w ZSRS; wyjaśnia przyczyny interwencji sowieckiej w Afganistanie.  | Uczeń: przedstawia działalność dysydentów w ZSRS; ocenia skutki interwencji sowieckiej w Afganistanie.  | Uczeń: przedstawia podłoże i konsekwencje konfliktów etnicznych w ZSRS w 2. poł. lat 80. i w latach 90. XX w.; przedstawia konsekwencje inwestycji gospodarczych w ZSRS dla środowiska naturalnego. |
| 35. Upadek Polski Ludowej i narodziny III Rzeczpospo­litej  | Uczeń: wymienia problemy gospodarcze Polskie w latach 80. XX w.; wymienia zmiany ustrojowe, do których doszło w Polsce w wyniku decyzji podjętych w trakcie obrad Okrągłego Stołu.  | Uczeń: przedstawia relacje między władzą a opozycją po stanie wojennym; wymienia kolejne zmiany ustrojowe z lat 1989–1990;  | Uczeń: przedstawia projekty reform i zmiany w polityce gospodarczej w Polsce w latach 80. XX w.; charakteryzuje obrady Okrągłego Stołu.  | Uczeń: wyjaśnia, co wpływało na zmianę stosunku władzy do opozycji; ocenia realizację ustaleń Okrągłego Stołu.  | Uczeń: wyjaśnia, genezę i znaczenie pojęć: wybory kontraktowe i Sejm kontraktowy; wyjaśnia, kim byli „badylarze”.  |
| 36. Jesień Ludów 1989 r. i jej konsekwencje  | Uczeń: wymienia organizacje opozycyjne działające w krajach bloku wschodniego w latach 70. i 80. XX w.; wymienia cechy charakterystyczne przemian z lat 1989–1990 w krajach bloku wschodniego.  | Uczeń: charakteryzuje sytuację w krajach bloku wschodniego w latach 70. i 80. XX w.; charakteryzuje przemiany z lat 1989–1990 w NRD, Czechosłowacji, Rumunii.  | Uczeń: charakteryzuje przemiany z lat 1989–1990 na Węgrzech; porównuje proces przemian w krajach bloku wschodniego; wyjaśnia, czym różniły się przemiany w Rumunii od przemian w pozostałych krajach bloku wschodniego.  | Uczeń: charakteryzuje przemiany z lat 1989–1990 w Bułgarii; wyjaśnia, co wpływało na przebieg zmian w krajach bloku wschodniego.  | Uczeń: wyjaśnia, dlaczego na określenie wydarzeń w NRD w 1989 r. używa się wyrażenia „Niemcy zagłosowali nogami”.  |
| 37. Rozpad Związku Sowieckiego, Czechosłowacji i Jugosławii  | Uczeń: pokazuje na mapie państwa, które powstały po rozpadzie ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii; wymienia przyczyny rozpadu ZSRS; wymienia przyczyny rozpadu Jugosławii; wymienia przyczyny rozpadu Czechosłowacji.  | Uczeń: charakteryzuje konflikty etniczno-religijne w Jugosławii; przedstawia etapy rozpadu ZSRS; wymienia państwa, które utworzyły Wspólnotę Niepodległych Państw; przedstawia etapy rozpadu Jugosławii.  | Uczeń: wyjaśnia konsekwencje rozpadu ZSRS i Jugosławii; przedstawia rolę Wspólnoty Niepodległych Państw; przedstawia udział organizacji międzynarodowych w konflikcie w byłej Jugosławii.  | Uczeń: charakteryzuje problemy ZSRS na przełomie lat 80. i 90. XX w.; przedstawia walkę o władzę w ZSRS w latach 90. XX w.; porównuje przebieg procesu rozpadu ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii; ocenia udział organizacji międzynarodowych w konflikcie w byłej Jugosławii.  | Uczeń: przedstawia przyczyny i skutki wojen czeczeńskich.  |
| 38. Świat na początku XXI wieku wymienia rodzaje terroryzmu we współczesnym świecie i przykładowe organizacje terrorystyczne; • wymienia przykładowe problemy biednego Południa.  | Uczeń: wymienia przykłady konfliktów zbrojnych na świecie na przełomie XX i XXI w.; charakteryzuje działalność terrorystów, przywołując przykłady działalności konkretnych organizacji terrorystycznych; wyjaśnia, na czym polega podział na bogatą Północ i biedne Południe.  | Uczeń: przedstawia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie na przełomie XX i XXI w; charakteryzuje problemy biednego Południa; wyjaśnia, w jaki sposób problemy biednego Południa przyczyniają się do braku stabilizacji w regionie.  | Uczeń: charakteryzuje działania podjęte przez wspólnotę międzynarodową w celu zwalczania terroryzmu; ocenia wpływ konfliktów i problemów współczesnego świata na układ sił i funkcjonowanie państw.  | Uczeń: wyjaśnia pojęcie wojny hybrydowej i podaje jej przykłady; wymienia rodzaje terroryzmu we współczesnym świecie i przykładowe organizacje terrorystyczne; • wymienia przykładowe problemy biednego Południa.  | Uczeń: przedstawia konflikt w Syrii w kontekście wydarzeń Arabskiej Wiosny z początku XXI w.charakteryzuje działalność terrorystów, przywołując przykłady działalności konkretnych organizacji terrorystycznych; wyjaśnia, na czym polega podział na bogatą Północ i biedne Południe.  |
| 39. III Rzeczpo­spolita  | Uczeń: wymienia reformy przeprowadzone w Polsce w latach 90. XX w.; wymienia najważniejsze partie polityczne działające w Polsce w latach 90. XX w. i na początku XXI w.; wymienia zasady konstytucji z 1997 r.  | Uczeń: przedstawia problemy III Rzeczypospolitej ze szczególnym uwzględnieniem problemu lustracji i rozliczenia zbrodni popełnionych w PRL; charakteryzuje przemiany składu polskiego Sejmu na przełomie XX i XXI w.  | Uczeń: charakteryzuje scenę polityczną w Polsce na początku lat 90. XX w.; wyjaśnia, co wpływało na skład polskiego Sejmu na przełomie XX i XXI w.; charakteryzuje reformy przeprowadzone w Polsce w latach 90. XX w.  | Uczeń: przedstawia bilans przemian w Polsce po 1989 r.; ocenia proces lustracji i dekomunizacji przeprowadzany w Polsce po 1989 r.; wyjaśnia, na czym polegała „falandyzacja prawa”, oraz jakie były jej przyczyny i skutki.  | Uczeń: porównuje przyczyny upadku rządów w latach 90. XX w.  |
| 40. Polska w integrującym się świecie  | Uczeń: pokazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej w XXI w.; wymienia reformy gospodarcze przeprowadzone w Polsce w latach 90. XX w.; przedstawia proces integracji Polski z Unią Europejską.  | Uczeń: charakteryzuje sytuację gospodarczą Polski w latach 90. XX w.; wymienia kierunki polskiej polityki zagranicznej na przełomie XX i XXI w.; wymienia porażki i sukcesy polskiej polityki zagranicznej po 1989 r.; przedstawia proces wejścia Polski do NATO.  | Uczeń: charakteryzuje przemiany w kulturze po 1989 r.; przedstawia bilans przemian gospodarczych w Polsce po 1989 r.; przedstawia działania Polski podjęte w ramach NATO.  | Uczeń: ocenia konsekwencje przemian gospodarczych w Polsce po 1989 r.; ocenia polską politykę zagraniczną po 1989 r.  | Uczeń: wyjaśnia, dlaczego w 1990 r. doszło do podpisania układu granicznego z RFN, mimo że RFN uznała polską granicę zachodnią w 1970 r.; przedstawia zmiany gospodarczo-społeczne, które zaszły po 1989 r, w jego regionie. |